

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

Согласовано

Директор МОУ «Пороховская  
основная общеобразовательная  
школа» г. Волоколамска



Е.А. Чижикова

2022г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор  
АНО ИОУ ВЭС

С.А. Охраменко

2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА»

по специальности подготовки:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Зам. директора по УВР, к.п.н., ЛС- Лебедева О.Ю.

Разработчик (и) ЛС- Лебедева О.Ю.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 3 от «26» 09 2022г.

Председатель ПЦК С.А. Охраменко Бурова О.Н.

Волоколамск - 2022

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках профессионального модуля**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования**

Основной критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

## 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной</p>

			задачи
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю

### МДК.04.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. «Теоретические аспекты методической работы учителя начальных классов»	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ПК 4.4.	Собеседование Групповые и индивидуальные творческие задания Сообщения
2	Раздел 2. «Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5.	Собеседование Групповые и индивидуальные творческие задания Сообщения

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины

**Вопросы для собеседования**

1. Что означает понятие "инновационные процессы" в образовании?
2. Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе?
3. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.
4. В чем смысл диагностической методики развития инновационной деятельности учителя?
5. Проанализируйте во время практики какую-либо одну из форм организации методической работы в школе.
6. Какова основная цель аттестации педагогических работников?
7. Какие предусмотрены формы стимулирования деятельности учителей по результатам аттестации?
8. Построение кабинета начальных классов и обогащение среды с целью повышения качества образования.
9. Выступает ли методическая работа необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности педагогической деятельности?
10. Кто осуществляет управление методической работой в школе?
11. Назовите самые распространенные формы методической работы в школе.
12. Перечислите пути самообразования учителя.
13. Опишите участие учителя в исследовательской деятельности.

**Критерии оценки:**

Оценка "зачтено" ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Грамотное, логическое изложение ответа качественное. Оценка "не зачтено" - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

**Темы групповых и индивидуальных творческих заданий**

**Групповые творческие задания:**

1. Подготовить проект учебного кабинета начальных классов (графическое изображение, описание объектов и представление на занятии). Выполнение задания осуществляется в микрогруппе (до 5 человек).
2. Составить список обоснований на темы (работа в микрогруппах):
  - Нужно ли педагогу начальной школы получать дополнительное образование (проходить переподготовку)?;
  - Какие главные умения должен развивать педагог начальной школы, работая с детьми?

**Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. Представить модель методической работы учителя начальных классов (в виде схемы или краткого описания).
2. Проведите анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов (по месту базы практики).
3. Разработать индивидуальный план самообразования педагога (на полгода-сентября по февраль), ответ оформить на отдельном листе.
4. В педагогической литературе найти понятие «качество» и изучить его содержание. Выбрать ведущее и обосновать свой ответ.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент использовал творческий подход, смог обосновать свой ответ; речь логичная, последовательная, доказательная база в выступлении присутствует;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если группа/студент недостаточно полно представил задания, не смог ответить на поставленные вопросы ;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представленная работа не отличается системностью, последовательностью, не подкреплена научными фактами, студент не демонстрирует знание по данному вопросу;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется если задание не представлено или не соответствует тематике.



### Темы сообщений

1. Понятие «методическая работа» и ее виды.
2. Виды и формы организации методической работы в школе.
3. Деятельность методических объединений и их роль в повышении качества работы педагогов начальной школы.
4. Роль методического кабинета школы в организации работы педагога.  
Соотношение личностного и профессионального развития педагога начальной школы.
5. Организация условий работы в школе по повышению качества методической работы учителя.
6. Описание технологий (по выбору студента):
  - здоровьесберегающая технология;
  - технология развивающего обучения;
  - технология сотрудничества;
  - игровые технологии;
  - технология проблемного обучения;
  - технология «Диалог культур»;
  - технология личностно-ориентированного образования культурологического типа;
  - гуманно-личностная технология;
  - технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
  - технология индивидуализации обучения;
  - технология обучения чтению и письму Н.А. Зайцева.
7. Конспект урока и правила ее разработки.
8. Требования к уроку и достижение результатов на уроке (предметные, метапредметные и личностные).
9. Формирование универсальных учебных действий на уроке.
10. Этапы подготовки учителя к уроку.
11. Разработка учебно-методической документации учителем начальной школы.

#### Критерии оценки:

**«Отлично»** студент получает, если: обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**«Хорошо»** студент получает, если: неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**«Удовлетворительно»** студент получает, если: неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ), ВХОДЯЩЕЙ В СОСТАВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **1. Перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках производственной практики**

Прохождение производственной практики направлено на формирование у студентов-практикантов следующих компетенций:

**Код компетенции: ОК 1.**

Содержание компетенции: «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».

**Код компетенции: ОК2.**

Содержание компетенции: «Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество».

**Код компетенции: ОК3.**

Содержание компетенции: «Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях».

**Код компетенции: ОК 4.**

Содержание компетенции: «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».

**Код компетенции: ОК 5.**

Содержание компетенции: «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности».

**Код компетенции: ОК 6.** Содержание компетенции: «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».

**Код компетенции: ОК 7.**

Содержание компетенции: «Ставить цели, мотивировать деятельность учащихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса».

**Код компетенции: ОК 8.**

Содержание компетенции: «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации».

**Код компетенции: ОК 9.**

Содержание компетенции: «Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий».

**Код компетенции: ОК 10.**

Содержание компетенции: «Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей».

**Код компетенции: ОК 11.**

Содержание компетенции: «Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих».

**Код компетенции: ПК 4.1**

Содержание компетенции: «выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся».

**Код компетенции: ПК 4.2**

Содержание компетенции: «создавать в кабинете предметно-развивающую среду».

**Код компетенции: ПК 4.3**

Содержание компетенции: «систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов».

**Код компетенции: ПК 4.4**

Содержание компетенции: «оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений».

**Код компетенции: ПК 4.5**

Содержание компетенции: «Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования».

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

### 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	- оценка «отлично» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме и своевременно, все схемы составлены самостоятельно и верно, анализ просмотренных занятий и материалов полный, самостоятельный, правильный, необходимый материал подобран в полном объеме, самостоятельно, методически правильно, все мероприятия подготовлены и проведены самостоятельно, методически правильно, наблюдалась систематическая творческая активность.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«хорошо»	-оценка «хорошо» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме, но не своевременно, все схемы составлены, но имеют недочёты; анализ занятий и мероприятий самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; материал подобран в малом объёме или с помощью педагогов, мероприятие проведено с недочётами; наблюдалось периодическое проявление творческой активности.
«удовлетворительно»	-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся не в полном объеме и не своевременно; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога; проведенный анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; подобранный материал не соответствует требованиям; мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; эпизодические проявления творческой активности; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога
«неудовлетворительно»	-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики не заполнен; анализ занятий и мероприятий отсутствует, мероприятие не проведено; материал не подобран.

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание производственной практики составляет профессионально-педагогическая деятельность студентов, которая включает:

**I. В течение первой недели практики студенты должны пронаблюдать за ходом уроков (по расписанию) и провести их анализ (Приложение).**

**Задание №1.** Посетить уроки (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология/изо, иностранный язык) и провести их последующий анализ.

А) Цель: проанализировать эффективность методических приемов педагога, формирующих прочность знаний учащихся:

- выяснить, учит ли педагог отбирать из суммы фактов главное, основное;
- прививает ли учащимся навыки запоминания, необходимые для дальнейшего продвижения вперед и т.д.).

Б) Цель: определить результативность организации методов и приемов контроля усвоения знаний учащихся:

- установить, определяет ли учебную деятельность учитель (вопросы, задания, ответы, которые отражают усвоение отдельных понятий по данной теме);
- установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога;
- посмотреть, составляет ли педагог задания на проверку этой деятельности.

**Задание №2.**

*Цель:* выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся.

А) Определить соответствие использования индивидуальной формы работы характеру изучаемой работы.

Б) Определить эффективность помощи педагога во время индивидуальной работы учащихся.

В) Определить рациональность использования групповых форм учебной работы:

- сделать заключение об использовании групповых форм при дифференциации учебного материала по сложности и по характеру,

- сделать заключение о применении групповых форм за время выполнения трудных заданий,

- сделать заключение об использовании фронтальных форм при изучении теоретического материала.

### **Задание №3.**

*Цель:* проанализировать работу педагога по предупреждению школьной неуспеваемости.

А) Разделяет ли педагог сложные задачи для разноуспевающих учащихся на отдельные дозы, подзадачи, этапы и т.п.

Б) Выяснить, наблюдает ли педагог за деятельностью учащихся, отмечает ли положительные моменты в их работе, активизируя и мотивируя их.

В) Выявляет ли педагог типичные затруднения и их ошибки в работе со слабоуспевающими и как акцентирует на них внимание, чтобы предупредить их повторение (указывает на ошибки, активизирует внимание учащихся на поиск ошибок и пр.).

**Задание №4.** Посетить внеклассные мероприятия, проводимые учителем, а также всешкольные и провести их последующий анализ.

*Цель:* проанализировать эффективность методических приемов педагога, формирующих личностные качества учащихся:

- выяснить, формирует педагог духовно-нравственные качества учащихся;

- прививает ли учащимся социальные навыки запоминания, а также устойчивую гражданскую позицию и патриотизм.

**II. В течение практики студенты самостоятельно проводят уроки, но представляют в качестве отчетной документации следующие:**

### **Задание №4.**

Самостоятельное проведение студентами зачетных уроков ( 1-3) согласно расписанию класса и индивидуального графика студента:

- математика

- русский язык

- литературное чтение

- окружающий мир

- технология (изо)

### **III. Студенты самостоятельно проводят внеклассные мероприятия**

#### **Задание №5.**

1. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект).

Студент совместно с руководителем и учителем составляет индивидуальный график проведения пробных и зачетных уроков с указанием даты проведения, подписями учителя и руководителя практики.

2. Самостоятельная организация и проведение работы с родителями (по запросу учителя) оформление конспекта/сценария для отчетной документации.

3. Подбор наглядных материалов к урокам (индивидуальная работа).

№	Разделы (этапы)	Содержание разделов (этапов) практики.	Трудоем	Формы
---	-----------------	--	---------	-------

п/п	практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов	количество (в часах)	текущего контроля
1.	Подготовительный	Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места.	4	Запись в дневнике практики
2.	Производственный	Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Заполнение дневника производственной практики. Проанализировать эффективность методических приемов педагога, формирующих прочность знаний учащихся Определить результативность организации методов и приемов контроля усвоения знаний учащихся. Выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Проанализировать работу педагога по предупреждению школьной неуспеваемости. Посетить внеклассные мероприятия, проводимые учителем, а также всешкольные и провести их последующий анализ. Самостоятельное проведение студентами <u>зачетных уроков</u> согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: математика - 2 урока, русский язык – 2 урока, литературное чтение – 2 урока, окружающий мир – 2 урока, технология (изо) – 2 урока. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя Самостоятельная организация и проведение работы с родителями (по запросу учителя) оформление конспекта/сценария для отчетной документации. Подбор наглядных материалов к урокам.	20	Запись в дневнике практики.
3.	Аналитический	Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.	6	Запись в дневнике практики.
4.	Отчетный	Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации	4	Дневник практики,

		о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру БАЭС.		отчет, заверенные профильной организацией
5.	Защита отчета по практике.		2	Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>			<b>36</b>	
<b>Вид контроля</b>			<b>Дифференцированный зачет</b>	

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по производственной практике (по профилю специальности) «Практика  
зачетных уроков и организация воспитательно-образовательной работы  
с учащимися в разных видах деятельности»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1 этап: ориентационный этап практики	<b>Код компетенции: ОК 1.</b> Содержание компетенции: «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес». <b>Код компетенции: ОК3.</b> Содержание компетенции: «Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях».	Комплект разноуровневых заданий
2	2 этап: продуктивный	<b>Код компетенции: ОК2.</b> Содержание компетенции: «Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество». <b>Код компетенции: ОК 4.</b> Содержание компетенции: «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития». <b>Код компетенции: ОК 5.</b> Содержание компетенции: «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности». <b>Код компетенции: ОК 6.</b> Содержание компетенции: «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами». <b>Код компетенции: ОК 7.</b> Содержание компетенции: «Ставить цели, мотивировать деятельность учащихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса».	Комплект разноуровневых заданий

		<p><b>Код компетенции: ОК 8.</b> Содержание компетенции: «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации».</p> <p><b>Код компетенции: ОК 9.</b> Содержание компетенции: «Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий».</p> <p><b>Код компетенции: ОК 10.</b> Содержание компетенции: «Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей».</p> <p><b>Код компетенции: ОК 11.</b> Содержание компетенции: «Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих».</p> <p><b>Код компетенции: ПК 4.1</b> Содержание компетенции: «выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся».</p> <p><b>Код компетенции: ПК 4.2</b> Содержание компетенции: «создавать в кабинете предметно-развивающую среду».</p> <p><b>Код компетенции: ПК 4.5</b> Содержание компетенции: «Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования».</p>	
3	3 этап: заключительный	<p><b>Код компетенции: ПК 4.3</b> Содержание компетенции: «систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов».</p>	Комплект разноуровневых заданий
4	Итоговая конференция	<p><b>Код компетенции: ПК 4.4</b> Содержание компетенции: «оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений».</p>	Комплект разноуровневых заданий



**Комплект разноуровневых задач (заданий)**  
**по практике «Практика зачетных уроков и организация воспитательно-образовательной работы с учащимися в разных видах деятельности»**  
(наименование дисциплины)

**1 этап – ориентационный этап практики**

**1 Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1 Заполнение дневника производственной практики

**2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1. Изучение специфики ОУ через документацию (Устав, учебные планы)

**2 этап - производственный**

**1 Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1 Заполнение дневника производственной практики

**2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1. проанализировать эффективность методических приемов педагога, формирующих прочность знаний учащихся

Задача (задание) 2. определить результативность организации методов и приемов контроля усвоения знаний учащихся

Задача (задание) 3. выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся

Задача (задание) 4. проанализировать работу педагога по предупреждению школьной неуспеваемости

Задача (задание) 5. Посетить внеклассные мероприятия, проводимые учителем, а также всешкольные и провести их последующий анализ

Задача (задание) 6. Самостоятельное проведение студентами зачетных уроков

Задача (задание) 7. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя

Задача (задание) 8 Самостоятельная организация и проведение работы с родителями (по запросу учителя) оформление конспекта/сценария для отчетной документации

Задача (задание) 9 Подбор наглядных материалов к урокам (индивидуальная работа)

**3 этап - заключительный**

**1 Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1. Заполнение дневника производственной практики

Задача (задание) 2. Оформление отчетной документации по практике.

**2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1 Итоговое совещание с работниками ОУ.

Задача (задание) 2. Участие в итоговой конференции (доклады, презентации)

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме и своевременно, все схемы составлены самостоятельно и верно, анализ просмотренных занятий и материалов полный, самостоятельный, правильный, необходимый материал подобран в полном объеме, самостоятельно, методически правильно, все мероприятия подготовлены и проведены самостоятельно, методически правильно, наблюдалась систематическая творческая активность

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме, но не своевременно, все схемы составлены, но имеют недочёты; анализ занятий и мероприятий самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; материал подобран в малом объёме или с помощью педагогов, мероприятие проведено с недочётами; наблюдалось периодическое проявление творческой активности .

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся не в полном объеме и не своевременно; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога; проведенный анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; подобранный материал не соответствует требованиям; мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; эпизодические проявления творческой активности; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики не заполнен; анализ занятий и мероприятий отсутствует, мероприятие не проведено; материал не подобран.